LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI”
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Delibera n. 36 del Collegio dei docenti del 5 dicembre 2023, in vigore dall’8 gennaio 2024

Sommario

VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 2
VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E CULTURA LATINA 6
VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE) 10
VALUTAZIONE PROFITTO STORIA E GEOGRAFIA 14
VALUTAZIONE PROFITTO STORIA 18
VALUTAZIONE PROFITTO FILOSOFIA 22
VALUTAZIONE PROFITTO MATEMATICA 26
VALUTAZIONE PROFITTO FISICA 30
VALUTAZIONE PROFITTO SCIENZE NATURALI 34
VALUTAZIONE PROFITTO DISEGNO-STORIA DELL’ARTE 38
VALUTAZIONE PROFITTO INFORMATICA 42
VALUTAZIONE PROFITTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 45
DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL’IRC 49

ALLEGATO A

VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non è in grado di compiere, nemmeno se guidato, una riflessione sulla lingua; non riconosce e non sa applicare le principali strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, non sa organizzare il testo in modo logico e corretto sotto il profilo sintattico e lessicale e commette numerosi e gravi errori. • Realizza testi scritti che non rispondono dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • Non è in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, nemmeno nelle linee essenziali, testi letterari e non di diversa natura. • Dà luogo a una esposizione orale confusa e scorretta dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di compiere solo in modo parziale una riflessione guidata sulla lingua; riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche con molta incertezza e commette numerosi errori. • Nell'ambito della produzione scritta, organizza il testo in modo scarsamente logico e poco corretto sotto il profilo sintattico e lessicale, commettendo errori gravi. • Realizza testi scritti che rispondono solo in parte, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • È in grado solo in parte di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, nelle linee essenziali, testi letterari e non di diversa natura, ma commette molte inesattezze. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale stentata e a tratti scorretta dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.

	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di compiere, se guidato, una limitata riflessione guidata sulla lingua, ma sa riconoscere e applicare solo in parte le principali strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, organizza il testo in modo non sempre logico e corretto sotto il profilo sintattico e lessicale, commettendo errori in alcuni casi gravi. • Realizza testi scritti che rispondono parzialmente, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • Riesce con molta incertezza a comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, nelle linee essenziali, testi letterari e non di diversa natura, commettendo alcune inesattezze. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale poco chiara e incerta dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.
LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di compiere una riflessione guidata sulla lingua, riconoscendo e applicando per lo più correttamente le principali strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, sa organizzare il testo in modo globalmente logico e corretto sotto il profilo sintattico e lessicale, pur commettendo errori non gravi. • Realizza testi scritti che rispondano in linea generale, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • È in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, nelle linee essenziali, testi letterari e non di diversa natura. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale generalmente chiara dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.

LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di compiere una riflessione guidata sulla lingua, riconoscendo e applicando correttamente le principali strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, sa organizzare il testo in modo globalmente logico e corretto sotto il profilo sintattico e lessicale, pur con qualche imprecisione. • Realizza testi scritti che rispondono adeguatamente, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • È in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, in modo appropriato, testi letterari e non di diversa natura. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale chiara e corretta dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.
LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di compiere una riflessione autonoma sulla lingua, riconoscendo e applicando correttamente le principali strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, sa organizzare il testo in modo logico e corretto sotto il profilo sintattico e lessicale. • Realizza testi scritti che rispondono pienamente, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne, in relazione alle diverse tipologie. • È in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, accuratamente, testi letterari e non di diversa natura. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale corretta ed efficace dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio	• È in grado di compiere una riflessione autonoma e approfondita sulla lingua, riconoscendo e applicando correttamente tutte le strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, sa organizzare il testo in modo logico, coerente e curato sotto il profilo sintattico e lessicale. • Realizza testi scritti che rispondono pienamente, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne e che mostrano una

		specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	certa padronanza delle diverse tipologie testuali. • È in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, in modo preciso e con spirito critico, testi letterari e non di diversa natura. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale efficace dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza, mostrando di essere in grado di operare opportuni collegamenti.
	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• È in grado di compiere una riflessione autonoma, originale e approfondita sulla lingua, riconoscendo e applicando correttamente tutte le strutture morfosintattiche. • Nell'ambito della produzione scritta, sa organizzare il testo in modo logico, coerente e curato sotto il profilo stilistico, sintattico e lessicale. • Realizza testi scritti che rispondono pienamente, dal punto di vista stilistico, linguistico e contenutistico, alle consegne e che mostrano piena padronanza delle diverse tipologie testuali. • È in grado di comprendere, rielaborare, analizzare e interpretare, in modo preciso, completo e con spirito critico, testi letterari e non di diversa natura. • Riesce a dare luogo a una esposizione orale efficace ed elegante dal punto di vista dell'espressione e della rielaborazione dei contenuti, della scelta lessicale, dell'ordine dell'esposizione e della coerenza, mostrando di essere in grado di operare collegamenti ricchi e appropriati.

VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E CULTURA LATINA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non sa contestualizzare, nemmeno in modo generale, un testo, per la mancanza di conoscenze in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Non sa riconoscere, nemmeno se guidato, gli elementi morfosintattici e lessicali di base funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Non sa applicare le regole grammaticali. • Non è in grado di tradurre in una forma italiana accettabile testi latini, dei quali non coglie né il senso complessivo né la struttura logico-sintattica. • Commette numerosi e gravi errori morfosintattici ed opera scelte lessicali non adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Non sa esporre i contenuti richiesti ed utilizza un lessico non appropriato.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Contestualizza con difficoltà, e solo in modo generico, un testo, perché possiede conoscenze lacunose e spesso errate in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce, solo se guidato, una minima parte degli elementi morfosintattici e lessicali di base funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Sa applicare solo una parte delle regole grammaticali fondamentali studiate e lo fa con molte incertezze. • Traduce in una forma italiana spesso scorretta i testi latini, dei quali coglie solo parzialmente il senso complessivo e la struttura logico-sintattica. • Commette errori morfosintattici numerosi e in alcuni casi gravi ed opera scelte lessicali spesso non adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Espone in modo incerto e lacunoso i contenuti richiesti ed utilizza un lessico per lo più non appropriato.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi.	• Se guidato, riesce contestualizzare in modo generico un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento.

		Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce, se guidato e con qualche incertezza, una parte degli elementi morfosintattici e lessicali di base funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Sa applicare ad un livello elementare solo alcune delle regole grammaticali studiate. • Traduce in una forma italiana non sempre accettabile i testi latini, rispettandone solo in parte il senso complessivo e la struttura logico-sintattica fondamentale. • Commette errori morfosintattici in qualche caso gravi ed opera scelte lessicali non sempre adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Espone in modo incerto e a tratti lacunoso i contenuti richiesti, utilizzando un lessico non sempre appropriato.
LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Se guidato, riesce a contestualizzare in modo generale un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce, se guidato, gli elementi morfosintattici e lessicali di base funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Sa applicare ad un livello elementare le regole grammaticali studiate. • Sa tradurre in una forma italiana accettabile i testi latini, rispettandone il senso complessivo e la struttura logico-sintattica fondamentale. • Commette alcuni errori morfosintattici non gravi ed opera scelte lessicali quasi sempre adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Sa esporre, in forma elementare e schematica, i contenuti essenziali, utilizzando un lessico non sempre appropriato.

LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a contestualizzare in modo generale un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce gli elementi morfosintattici e lessicali di base funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Sa applicare con una certa correttezza le regole grammaticali studiate. • Sa tradurre in una forma italiana accettabile i testi latini, rispettandone il senso complessivo e la struttura logico-sintattica fondamentale. • Commette pochi errori morfosintattici non gravi ed opera scelte lessicali per lo più adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Sa esporre in forma chiara contenuti adeguati, utilizzando un lessico abbastanza appropriato.
LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a contestualizzare in modo appropriato un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce gli elementi morfosintattici e lessicali funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo. • Sa applicare in modo corretto le regole grammaticali studiate. • Sa tradurre in una forma italiana corretta i testi latini, rispettandone il senso complessivo e la struttura logico-sintattica fondamentale. • Non commette rilevanti errori morfosintattici ed opera scelte lessicali adeguate in relazione al contesto traduttivo. • Sa esporre in forma adeguata ampi contenuti, utilizzando un lessico appropriato.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio	• Riesce a contestualizzare autonomamente e in modo appropriato un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce gli elementi morfosintattici e lessicali funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo e riesce a compiere una riflessione metalinguistica. • Sa applicare in modo accurato le regole grammaticali studiate.

		specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Sa tradurre in una forma italiana corretta i testi latini, rispettandone il senso complessivo e la struttura logico-sintattica. • Non commette errori morfosintattici ed opera scelte lessicali efficaci in relazione al contesto traduttivo. • Sa esporre in forma efficace ampi contenuti, utilizzando un lessico appropriato e riuscendo a operare gli opportuni collegamenti.
	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riesce a contestualizzare autonomamente e in modo accurato un testo, relativamente alle conoscenze acquisite in merito all'opera da cui è tratto, al periodo o agli aspetti della cultura latina a cui fa riferimento. • Riconosce gli elementi morfosintattici e lessicali funzionali alla comprensione complessiva e alla traduzione di un testo e riesce a compiere una riflessione metalinguistica approfondita. • Padroneggia l'applicazione delle regole grammaticali studiate. • Sa tradurre in una forma italiana corretta e stilisticamente curata i testi latini, rispettandone il senso complessivo e la struttura logico-sintattica. • Non commette errori morfosintattici errori morfosintattici ed opera scelte lessicali ponderate, appropriate e precise in relazione al contesto traduttivo. • Sa esporre in forma efficace ampi contenuti, utilizzando un lessico ricco e curato e riuscendo a operare gli opportuni collegamenti, mostrando un approccio originale.

VALUTAZIONE PROFITTO LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

		Descrittore livello apprendimento, competenza	Descrittore riferimento disciplina
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non riesce a comprendere neppure il significato generale di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Non riesce a produrre testi orali e scritti, dotati di una struttura lineare e coesa (livello B1 biennio/B2 triennio). • Non riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione (livello B1 biennio/B2 triennio). • Non riesce a compiere, nemmeno se guidato, una riflessione basilare sul sistema e sugli usi linguistici; non riconosce e non sa applicare le principali strutture morfosintattiche (livello B1 biennio/B2 triennio). • Non riesce a comprendere e contestualizzare, neppure a grandi linee, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio) • Non riesce ad utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, neanche limitatamente a contesti conosciuti. (livello B1 biennio/B2 triennio).
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere solo in minima parte il significato generale di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a produrre testi orali e scritti ma assai difficilmente comprensibili per mancanza di struttura lineare ed elementi di coesione, e commettendo gravi errori a livello morfosintattico e lessicale (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce solo con gravi difficoltà di comunicazione a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione (livello B1 biennio/B2 triennio). • È in grado di compiere solo in modo parziale e una riflessione guidata sulla lingua; riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche con molta incertezza e commette gravi e numerosi errori (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce solo in misura assai limitata e con gravi e frequenti inesattezze a comprendere e contestualizzare testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio) • Riesce in misura minima, e con gravi difficoltà a livello morfosintattico/ lessicale che inficiano la comprensione, ad utilizzare la lingua straniera

			nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (livello B1 biennio/B2 triennio).
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere solo parzialmente il significato generale di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a produrre testi orali e scritti, ma le troppo frequenti imprecisioni morfosintattiche e lessicali e la scarsa coerenza/coesione ne inficiano talvolta la comprensione (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione ma con imprecisioni così frequenti a livello morfosintattico e lessicale da inficiare la comunicazione (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a compiere una riflessione sul sistema e sugli usi linguistici solo incompleta; riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche con incertezza e commette diffusi numerosi errori (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce ad utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, ma con imprecisioni talmente frequenti da inficiare la comunicazione (livello B1 biennio/B2 triennio).
LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere il significato generale di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce, pur con imprecisioni morfosintattiche e lessicali che non inficino la comunicazione, a produrre testi orali e scritti, dotati di una struttura lineare e sufficientemente coesi. (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce, pur con imprecisioni che non inficino la comunicazione, a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione, anche con parlanti nativi (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a compiere una riflessione basilare sul sistema e sugli usi linguistici, notando talvolta analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana (livello B1 biennio/B2 triennio). • Se guidato, riesce a comprendere e contestualizzare, a grandi linee, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio). • Sa utilizzare la lingua straniera, pur con imprecisioni che non inficino la comunicazione, nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, limitatamente a contesti conosciuti. (livello B1 biennio/B2 triennio).

LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere il significato generale e anche qualche dettaglio di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce, pur con lievi imprecisioni morfosintattiche e lessicali, a produrre testi orali e scritti semplici ma dotati di una struttura lineare e alquanto coesi. (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma fondamentalmente corretto (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a compiere una riflessione semplice ma corretta sul sistema e sugli usi linguistici; riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche con rari e non gravi errori, notando talvolta analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; (livello B1 biennio/B2 triennio). • Se guidato, riesce a comprendere e contestualizzare in modo semplice ma corretto, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio) • Sa utilizzare la lingua straniera in modo semplice ma corretto nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, limitatamente a contesti conosciuti. (livello B1 biennio/B2 triennio).
LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere il significato generale e buona parte dei dettagli di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce, pur con assai lievi e rare imprecisioni morfosintattiche e lessicali, a produrre testi orali e scritti efficaci, rispondenti allo scopo comunicativo, e dotati di rigorosa coesione e struttura lineare (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo efficace e corretto in piena rispondenza allo scopo comunicativo (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a compiere una riflessione completa sul sistema e sugli usi linguistici; riconosce e applica correttamente le strutture morfosintattiche, notando le analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a comprendere e contestualizzare strutturando un'argomentazione coerente, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio) • Sa utilizzare la lingua straniera in modo autonomo rispondente nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, limitatamente a contesti conosciuti (livello B1 biennio/B2 triennio).

	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Riesce a comprendere il significato generale e ogni dettaglio di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a produrre testi orali e scritti originali, corretti, efficaci, logicamente strutturati e del tutto coesi (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo fluido, personale, efficace e corretto in piena rispondenza allo scopo comunicativo (livello B1 biennio/B2 triennio) • Riesce compiere una riflessione autonoma e completa sul sistema e sugli usi linguistici; riconosce e applica con rigore e correttezza le strutture morfosintattiche, notando le analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a comprendere e contestualizzare in modo autonomo e strutturando un'argomentazione solida e coerente, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio). • Sa utilizzare la lingua straniera in modo autonomo e stilisticamente rispondente nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, limitatamente a contesti conosciuti. (livello B1 biennio/B2 triennio).
	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riesce a comprendere il pieno significato, anche inferenziale, di testi orali/scritti di varia natura (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a produrre testi orali e scritti originali, pienamente rispondenti alle consegne, strutturati in modo rigorosamente coerente e logico, e curati sotto il profilo stilistico, sintattico e lessicale (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a partecipare a conversazioni e a interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in modo fluido, personale, efficace e corretto, in piena rispondenza allo scopo comunicativo e svolgendo un'azione facilitante di stimolo per gli altri partecipanti (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riflette in totale autonomia e piena consapevolezza sul sistema e sugli usi linguistici affrontati; riconosce con sicurezza ed applica con rigore e correttezza costanti le strutture morfosintattiche, notando le analogie e

			differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; (livello B1 biennio/B2 triennio). • Riesce a comprendere e contestualizzare in modo originale ed autonomo, strutturando un'argomentazione solida e coerente sulla base di conoscenze ampie e rielaborate, testi di natura letteraria di epoche diverse sulla base delle principali coordinate storico-culturali acquisite (livello B2 triennio). • Sa utilizzare la lingua straniera in modo consapevole, autonomo e stilisticamente rispondente, con l'utilizzo del lessico e delle strutture specifiche, nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche, limitatamente a contesti conosciuti. (livello B1 biennio/B2 triennio).

VALUTAZIONE PROFITTO STORIA E GEOGRAFIA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa esporre i contenuti appresi, se non in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di esercizi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non conosce i caratteri principali dei periodi storici. • Non riesce a strutturare un discorso coeso e chiaro. • Presenta gravi difficoltà nel comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. • Non si orienta nella dimensione spazio-temporale. • Non riesce ad operare connessioni sincroniche tra lo sviluppo di eventi. • Non riesce a riconosce gli elementi fondamentali di una fonte. • Non si adopera nella lettura e comprensione di dati e tabelle precostituite. • Denota gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre dati attraverso grafici e tabelle. • Non coglie adeguatamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai	• Conosce in maniera estremamente lacunosa i caratteri principali dei periodi storici.

		contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Espone i contenuti appresi in forma non chiara, né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di semplici esercizi e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Organizza il discorso in modo molto frammentario e non chiaro, non rispondente allo scopo. • Presenta significative difficoltà nel comprendere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico. • Solo se guidato si orienta nella dimensione spazio-temporale, con grande difficoltà anche in contesti noti. • Opera semplici connessioni sincroniche non sempre corrette e in modo inconsapevole. • Coglie con errori gli elementi fondamentali di una fonte solo dietro precise indicazioni. • Mostra significative difficoltà nella lettura e comprensione di dati e tabelle note e nella rappresentazione e produzione di nuovi grafici, anche se guidato. • Non coglie adeguatamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta i caratteri principali dei periodi storici non sempre correttamente e mostra una conoscenza approssimativa e incompleta dei contenuti. • Organizza il discorso e le informazioni in modo impreciso e schematico. • Comprende complessivamente il linguaggio specifico, ma lo utilizza in modo limitato e non sempre preciso. • Si orienta nella dimensione spazio-temporale, in ambiti noti, in modo dispersivo. • Guidato, opera semplici connessioni sincroniche in modo non del tutto appropriato. • Coglie gli elementi fondamentali di una fonte solo dietro precise indicazioni. • Mostra incertezze nella lettura e nella comprensione di dati e tabelle note e nella rappresentazione e produzione di nuovi grafici. • Coglie in modo incompleto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre i contenuti appresi oralmente in forma chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta i caratteri principali dei periodi storici correttamente e mostra una conoscenza essenziale dei contenuti. • Gestisce e organizza i concetti e le informazioni e le riporta in modo semplice, acritico, ma chiaro. • Possiede, in forma essenziale, il lessico specifico ma lo usa in modo limitato. • Colloca cronologicamente i fatti nella dimensione spazio-temporale solo se guidato. • Guidato, opera semplici connessioni sincroniche e diacroniche pur con qualche incertezza. • Coglie gli elementi fondamentali di una fonte nota, con qualche incertezza. • Legge e comprende dati e tabelle già note, sulla base di indicazioni date, e rappresenta schematicamente nuovi dati, in modo guidato. • Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre i contenuti appresi oralmente in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a risolvere semplici esercizi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta correttamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza esaustiva dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente i concetti e le informazioni e le riporta in modo soddisfacente, con lessico adeguato allo scopo comunicativo ma non del tutto rigoroso e specifico. • Colloca cronologicamente i fatti nella dimensione spazio-temporale senza compiere errori, ma talvolta guidato. • Opera semplici connessioni sincroniche e diacroniche e di causa-effetto in modo parzialmente guidato. • Seleziona e organizza le informazioni anche da documenti non noti, in modo non sempre autonomo. • Legge e comprende dati e tabelle anche non note, sulla base di generiche indicazioni, e ne riproduce, parzialmente guidato, i dati. • Coglie alcuni degli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre oralmente i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di esercizi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza approfondita dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente e in modo adeguato i concetti e le informazioni, facendo uso di un repertorio lessicale ampio e adeguato allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e sa orientarsi nella dimensione spazio-temporale. • Individua autonomamente relazioni sincroniche e diacroniche tra eventi e correlazioni di causa-effetto, operando semplici riflessioni. • Seleziona le informazioni di documenti non noti, in autonomia, e riporta analisi valide. • Legge e comprende dati e tabelle anche non note e ne rielabora i dati in modo preciso. • Coglie, in modo valido, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, oralmente i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di compiti inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza completa, puntuale e corretta dei contenuti. • Gestisce e organizza consapevolmente e in modo adeguato i concetti e le informazioni, facendo uso di un repertorio lessicale specifico e accurato, adeguato allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e si orienta disinvoltamente nella dimensione spazio-temporale. • Collega, esemplifica, argomenta correttamente. • Analizza, interpretando criticamente, fonti storiografiche e geografiche, con un linguaggio specialistico. • Legge e comprende dati e tabelle non note e ne rielabora i dati in modo preciso e completo. • Coglie, in modo esaustivo, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare i contenuti appresi, in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei compiti, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza ampia e approfondita, esauriente e accurata dei contenuti. • Gestisce e organizza consapevolmente e in modo adeguato e puntuale i concetti e le informazioni, padroneggiando un repertorio lessicale specialistico esteso e pienamente rispondente allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e sicuro e si orienta in modo consapevole nella dimensione spazio-temporale. • Collega, esemplifica, argomenta correttamente e in modo brillante. • Analizza dettagliatamente e interpreta criticamente fonti storiografiche e geografiche, con un linguaggio specialistico. • Legge e comprende, in modo sicuro e preciso i dati e tabelle non note e ne rielabora i dati con accuratezza. • Coglie, in modo critico, completo ed esauriente, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

VALUTAZIONE PROFITTO STORIA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non conosce i caratteri principali dei periodi storici. • Non riesce a strutturare un discorso coeso e chiaro. • Presenta gravi difficoltà nel comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. • Non si orienta nella dimensione spazio-temporale. • Non riesce ad operare connessioni sincroniche tra lo sviluppo di eventi. • Non riesce a riconoscere gli elementi fondamentali di una fonte. • Non si adopera nella lettura e comprensione di dati e tabelle precostituite. • Denota gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre dati attraverso grafici e tabelle. • Non coglie adeguatamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Conosce in maniera estremamente lacunosa i caratteri principali dei periodi storici. • Organizza il discorso in modo molto frammentario e non chiaro, non rispondente allo scopo. • Presenta significative difficoltà nel comprendere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico. • Solo se guidato si orienta nella dimensione spazio-temporale, con grande difficoltà anche in contesti noti. • Opera semplici connessioni sincroniche non sempre corrette e in modo inconsapevole. • Coglie con errori gli elementi fondamentali di una fonte solo dietro precise indicazioni. • Mostra significative difficoltà nella lettura e comprensione di dati, anche se guidato. • Non coglie adeguatamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta i caratteri principali dei periodi storici non sempre correttamente e mostra una conoscenza approssimativa e incompleta dei contenuti. • Organizza il discorso e le informazioni in modo impreciso e schematico. • Comprende complessivamente il linguaggio specifico, ma lo utilizza in modo limitato e non sempre preciso. • Si orienta nella dimensione spazio-temporale, in ambiti noti, in modo dispersivo. • Guidato, opera semplici connessioni sincroniche in modo non del tutto appropriato. • Coglie gli elementi fondamentali di una fonte solo dietro precise indicazioni. • Mostra incertezze nella lettura e nella comprensione di dati e tabelle note e nella rappresentazione e produzione di nuovi grafici. • Coglie in modo incompleto gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta i caratteri principali dei periodi storici correttamente e mostra una conoscenza essenziale dei contenuti. • Gestisce e organizza i concetti e le informazioni e le riporta in modo semplice, acritico, ma chiaro. • Possiede, in forma essenziale, il lessico specifico ma lo usa in modo limitato • Colloca cronologicamente i fatti nella dimensione spazio-temporale solo se guidato. • Guidato, opera semplici connessioni sincroniche e diacroniche pur con qualche incertezza. • Coglie gli elementi fondamentali di una fonte nota, con qualche incertezza. • Legge e comprende dati e tabelle già note, sulla base di indicazioni date, e rappresenta schematicamente nuovi dati, in modo guidato. • Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo. all'ambiente fisico.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari, Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta correttamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza esaustiva dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente i concetti e le informazioni e le riporta in modo soddisfacente, con lessico adeguato allo scopo comunicativo ma non del tutto rigoroso e specifico. • Colloca cronologicamente i fatti nella dimensione spazio-temporale senza compiere errori, ma talvolta guidato. • Opera semplici connessioni sincroniche e diacroniche e di causa-effetto in modo parzialmente guidato. • Seleziona e organizza le informazioni anche da documenti non noti, in modo non sempre autonomo. • Legge e comprende dati e tabelle anche non note, sulla base di generiche indicazioni, e ne riproduce, parzialmente guidato, i dati. • Coglie alcuni degli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza approfondita dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente e in modo adeguato i concetti e le informazioni, facendo uso di un repertorio lessicale ampio e adeguato allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e sa orientarsi nella dimensione spazio-temporale. • Individua autonomamente relazioni sincroniche e diacroniche tra eventi e correlazioni di causa-effetto, operando semplici riflessioni. • Seleziona le informazioni di documenti non noti, in autonomia, e riporta analisi valide. • Legge e comprende dati e tabelle anche non note e ne rielabora i dati in modo preciso. • Coglie, in modo valido, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza completa, puntuale e corretta dei contenuti. • Gestisce e organizza consapevolmente e in modo adeguato i concetti e le informazioni, facendo uso di un repertorio lessicale specifico e accurato, adeguato allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e si orienta disinvoltamente nella dimensione spazio-temporale. • Collega, esemplifica, argomenta correttamente. • Analizza, interpretando criticamente, fonti storiografiche e geografiche, con un linguaggio specialistico. • Legge e comprende dati e tabelle non note e ne rielabora i dati in modo preciso e completo. • Coglie, in modo esaustivo, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali dei periodi storici e mostra una conoscenza ampia e approfondita, esauriente e accurata dei contenuti. • Gestisce e organizza consapevolmente e in modo adeguato e puntuale i concetti e le informazioni, padroneggiando un repertorio lessicale specialistico esteso e pienamente rispondente allo scopo comunicativo. • Utilizza la cronologia in modo autonomo e sicuro e si orienta in modo consapevole nella dimensione spazio-temporale. • Collega, esemplifica, argomenta correttamente e in modo brillante. • Analizza dettagliatamente e interpreta criticamente fonti storiografiche e geografiche, con un linguaggio specialistico. • Legge e comprende, in modo sicuro e preciso i dati e tabelle non note e ne rielabora i dati con accuratezza. • Coglie, in modo critico, completo ed esauriente, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

VALUTAZIONE PROFITTO FILOSOFIA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	● Non conosce i concetti principali degli argomenti svolti. ● Non riesce a strutturare un discorso comprensibile. ● Presenta gravi difficoltà nel comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. ● Non è in grado di collegare il pensiero dell'Autore con l'epoca storica in cui esso è situato. ● Anche se guidato, non è in grado di operare alcuna connessione tra diversi Autori/concetti. ● Non riesce a orientarsi nella lettura di estratti dalle opere degli Autori, neanche se opportunamente indirizzato.

	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	● Conosce in maniera estremamente lacunosa i concetti principali degli argomenti svolti. ● Organizza il discorso in modo molto frammentario e non chiaro, non rispondente allo scopo. ● Presenta significative difficoltà nel comprendere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico. ● Non è in grado di contestualizzare il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato. ● Anche se guidato, non è in grado di operare semplici connessioni tra diversi Autori/concetti. Non coglie gli elementi fondamentali di estratti dalle opere degli Autori, neanche se opportunamente indirizzato.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	● Riconosce i concetti principali del pensiero filosofico in maniera non sempre corretta, approssimativa e incompleta. ● Organizza il discorso e le informazioni in modo impreciso e schematico. ● Comprende complessivamente il linguaggio specifico, ma lo utilizza in modo limitato e non sempre preciso. ● Contestualizza con difficoltà il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato. ● Guidato, opera collegamenti tra diversi Autori/concetti in modo non del tutto appropriato. ● Coglie gli elementi fondamentali di estratti dalle opere degli Autori solo dietro precise indicazioni.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	● Riconosce i caratteri principali del pensiero filosofico correttamente e mostra una conoscenza essenziale dei contenuti. ● Organizza il discorso e le informazioni in modo semplice ed essenziale, ma complessivamente corretto. ● Comprende e utilizza, in forma essenziale, il lessico specifico ma lo usa in modo limitato. ● Solo se guidato, contestualizza il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato. ● Guidato, opera collegamenti tra diversi Autori/concetti con qualche incertezza. ● Coglie gli elementi fondamentali di estratti, letti durante le lezioni, dalle opere degli Autori
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	● Riconosce correttamente i caratteri principali del pensiero filosofico e mostra una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti. ● Organizza il discorso e le informazioni in modo adeguato e coerente. ● Comprende e utilizza in maniera adeguata, i termini fondamentali del lessico specifico. ● Contestualizza correttamente il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato. ● Opera semplici collegamenti tra diversi Autori/concetti. ● Coglie gli elementi di estratti, affrontati durante le lezioni, dalle opere degli Autori.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	● Riconosce i caratteri principali del pensiero filosofico, individuandone le implicazioni, e mostra una conoscenza analitica dei contenuti. ● Organizza il discorso in maniera coerente e articolata. ● Comprende e utilizza correttamente un ampio repertorio lessicale, padroneggiando la terminologia della disciplina. ● Contestualizza in maniera dettagliata il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato. ● Opera numerosi collegamenti corretti tra diversi Autori/concetti. ● Coglie in maniera analitica gli elementi, fondamentali e non, di estratti, affrontati durante le lezioni, dalle opere degli Autori.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	● Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri principali del pensiero filosofico e mostra una conoscenza completa, puntuale e approfondita dei contenuti. ● Organizza il discorso in maniera articolata e ben strutturata. ● Comprende e utilizza con precisione un ampio e variegato repertorio lessicale, padroneggiando la terminologia della disciplina. ● Contestualizza in autonomia il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato, operando dei confronti con la sensibilità culturale di epoche differenti. ● Opera in autonomia numerosi e articolati collegamenti tra diversi Autori/concetti. ● Coglie in maniera autonoma gli elementi, fondamentali e non, di estratti dalle opere degli Autori, anche non affrontate durante le lezioni.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riconosce e interpreta autonomamente i caratteri del pensiero filosofico e mostra una conoscenza completa, puntuale e approfondita di contenuti, anche non affrontati a lezione. • Organizza in maniera limpida un discorso complesso, in maniera ben strutturata e molto articolata. • Comprende e utilizza con precisione e originalità un ampio e variegato repertorio lessicale, padroneggiando pienamente la terminologia della disciplina. • Contestualizza in autonomia il pensiero dell'Autore nell'epoca storica in cui esso è situato, operando dei confronti con la sensibilità culturale di epoche differenti e cogliendo le ricadute di questo pensiero nel mondo attuale. • Opera in autonomia numerosi e articolati collegamenti tra diversi Autori/concetti, anche in maniera transdisciplinare e su tematiche non affrontate in classe. • Coglie in maniera autonoma e originale gli elementi, fondamentali e non, di estratti dalle opere degli Autori, anche non affrontate durante le lezioni.

VALUTAZIONE PROFITTO MATEMATICA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici.	• Non riconosce e non classifica nemmeno parzialmente gli enti algebrici e geometrici basilari e mostra gravi e diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti. • Non gestisce e non organizza le fondamentali procedure di calcolo e non le interpreta graficamente. • Non riconosce l'applicazione di teoremi anche in situazioni semplici. • Non riconosce i dati essenziali in tutti i problemi, non individua strategie risolutive adeguate anche in situazioni semplici. • Non sviluppa un percorso risolutivo anche in situazioni semplici. • Non rielabora i contenuti di base in situazioni di apprendimento semplici. • Non giustifica, neppure se guidato, il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione e mostra un linguaggio specifico molto carente.

		Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Non riconosce e non classifica nemmeno parzialmente gli enti algebrici e geometrici basilari e mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti. • Non gestisce e non organizza in maniera coerente le fondamentali procedure di calcolo e non le interpreta graficamente in modo corretto. • Non è quasi mai in grado di applicare teoremi in modo diretto anche in situazioni semplici. • Non riconosce i dati essenziali in quasi tutti i problemi, non individua, quasi mai, strategie risolutive adeguate. • Non sviluppa un percorso risolutivo anche nei casi più semplici. • Non rielabora i contenuti di base in situazioni di apprendimento semplici. • Non commenta il risultato di calcoli effettuati, non giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione e mostra un linguaggio specifico carente.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e classifica parzialmente gli enti algebrici e geometrici basilari e mostra una conoscenza non sempre adeguata dei contenuti. • Gestisce e organizza non sempre in maniera coerente le fondamentali procedure di calcolo e non le interpreta graficamente sempre in modo corretto. • Non è sempre in grado di applicare teoremi in modo diretto anche in situazioni semplici. • Non riconosce sempre i dati essenziali di un problema, non sempre individua strategie risolutive adeguate. • Non sviluppa sempre un percorso risolutivo anche nei casi più semplici. • Rielabora parzialmente i contenuti di base in situazioni di apprendimento semplici. • Commenta parzialmente il risultato di calcoli effettuati e giustifica in modo frammentario e disarticolato il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione attraverso un uso del linguaggio specifico inadeguato.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e classifica correttamente gli enti algebrici e geometrici basilari e mostra una conoscenza essenziale dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente le fondamentali procedure di calcolo e le interpreta graficamente, anche se con qualche imprecisione. • È in grado di applicare teoremi in modo diretto in situazioni semplici. • Riconosce i dati essenziali di un problema, individua, pur con qualche incertezza, strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione. • Sviluppa il percorso risolutivo nei casi più semplici o se guidato in casi più complessi. • Rielabora i contenuti di base in situazioni di apprendimento semplici. • Commenta il risultato di calcoli effettuati e giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione in modo essenziale attraverso un uso del linguaggio specifico adeguato, ma non sempre rigoroso.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e classifica correttamente gli enti algebrici e geometrici basilari e mostra una conoscenza completa dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente le fondamentali procedure di calcolo e le interpreta graficamente. • È in grado di applicare teoremi in modo diretto in diversi contesti. • Riconosce i dati di un problema, individua, strategie risolutive adeguate per la risoluzione. • Sviluppa il percorso risolutivo utilizzando capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità. • Commenta il risultato di calcoli effettuati e giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione attraverso un linguaggio specifico adeguato e rigoroso.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e classifica correttamente gli enti algebrici e geometrici e mostra una conoscenza completa di tutti contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente le procedure di calcolo e le interpreta graficamente, anche in casi di apprendimento nuovi e di media complessità. • È in grado di applicare i teoremi in modo diretto e con un linguaggio rigoroso, riconosce e sa trattare tutti i contesti noti e talvolta individua corrette strategie risolutive anche casi non direttamente trattati. • Riconosce i dati di un problema, individua efficaci strategie risolutive per la risoluzione. • Sviluppa il percorso risolutivo utilizzando capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove. • Commenta il risultato di calcoli effettuati e giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione attraverso un linguaggio specifico adeguato e rigoroso.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Padroneggia i contenuti algebrici e geometrici. • Gestisce e organizza le procedure di calcolo in modo autonomo ed efficiente, e mostra padronanza nell'interpretazione grafica dei risultati. • Applica tutti i teoremi con un linguaggio rigoroso, riconosce e sa trattare tutti i contesti noti e individua corrette strategie risolutive, utilizzando capacità logico-rielaborative e critico-valutative, anche in situazioni nuove. • Riconosce i dati di un problema, individua efficaci strategie risolutive per la risoluzione di problemi anche non noti. • Commenta in modo critico il risultato di calcoli effettuati e giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione attraverso un linguaggio specifico adeguato e rigoroso.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Padroneggia e approfondisce anche autonomamente i contenuti algebrici e geometrici. • Gestisce e organizza abilmente le procedure di calcolo in modo autonomo ed efficiente, e mostra completa padronanza nell'interpretazione grafica dei risultati. • Applica tutti i teoremi con un linguaggio rigoroso, sa trattare tutti i contesti noti e individua corrette strategie risolutive, utilizzando capacità logico-rielaborative e critico-valutative, anche in situazioni nuove e complesse. • Riconosce i dati di un problema, individua efficaci ed efficienti strategie risolutive per la risoluzione di problemi anche non noti. • Commenta in modo critico il risultato di calcoli effettuati e giustifica il percorso risolutivo di un problema o di una dimostrazione attraverso un linguaggio specifico adeguato e rigoroso.

VALUTAZIONE PROFITTO FISICA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non riconosce e non interpreta il fenomeno fisico e mostra carenze strutturali nei nuclei fondanti dei contenuti. • Non gestisce e non struttura le elementari procedure risolutive di un problema. • Non traduce e non interpreta i dati fondamentali di un problema e non individua strategie per la risoluzione. • Non sviluppa e non analizza un percorso risolutivo neanche in situazioni di apprendimento semplici. • Non giustifica il procedimento risolutivo di un problema né commenta il risultato ottenuto.

	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Non riconosce e non interpreta il fenomeno fisico e mostra gravi lacune nei nuclei fondamentali dei contenuti. • Gestisce e organizza in modo molto frammentario e lacunoso le elementari procedure risolutive di un problema non arrivando alla risoluzione. • Traduce e interpreta in modo inconcludente i dati fondamentali di un problema, non individua strategie risolutive per la risoluzione. • Sviluppa e analizza un percorso risolutivo in modo confusionario e inconcludente anche in situazioni di apprendimento semplici. • Non giustifica il procedimento risolutivo di un problema né commenta il risultato ottenuto.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta il fenomeno fisico non sempre correttamente e mostra una conoscenza parziale e settoriale dei contenuti. • Gestisce e organizza parzialmente le fondamentali procedure risolutive di un problema, utilizzando strumenti matematici non sempre correttamente. • Traduce parzialmente e interpreta in modo impreciso i dati fondamentali di un problema, non sempre individua strategie risolutive adeguate alla risoluzione. • Sviluppa e analizza il percorso risolutivo in modo superficiale e approssimato anche in situazioni di apprendimento semplici. • Giustifica il procedimento risolutivo e commenta il risultato di un problema fisico in modo non esauriente attraverso un uso del linguaggio non adeguato.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta il fenomeno fisico correttamente e mostra una conoscenza essenziale dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente le fondamentali procedure risolutive di un problema, utilizzando strumenti matematici anche se con qualche imprecisione. • Traduce e interpreta i dati fondamentali di un problema, individua, pur con qualche incertezza, strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione. • Sviluppa il percorso risolutivo nei casi più semplici o se guidato in casi più complessi. • Analizza in modo essenziale i fenomeni in situazioni di apprendimento semplici. • Giustifica il procedimento risolutivo e commenta il risultato di un problema fisico in modo essenziale attraverso un uso del linguaggio specifico adeguato, ma non sempre rigoroso.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta il fenomeno fisico correttamente e mostra una conoscenza adeguata dei contenuti. • Gestisce e organizza coerentemente le fondamentali procedure risolutive di un problema, utilizzando correttamente gli strumenti matematici. • Traduce e interpreta i dati fondamentali di un problema, individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficienti per la risoluzione. • Sviluppa il percorso risolutivo adeguato in tutti i casi noti • Analizza correttamente i fenomeni in tutte le situazioni di apprendimento trattate. • Giustifica il procedimento risolutivo e commenta il risultato di un problema fisico attraverso un uso del linguaggio specifico adeguato e rigoroso.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e interpreta il fenomeno fisico correttamente e mostra una conoscenza appropriata dei contenuti. • Gestisce e organizza tutte le fondamentali procedure risolutive di un problema, utilizzando correttamente e adeguatamente gli strumenti matematici. • Traduce e interpreta i dati di un problema, individua strategie risolutive efficaci ed efficienti per la risoluzione. • Sviluppa un percorso risolutivo adeguato a tutte le tipologie di problemi proposti. • Analizza correttamente i fenomeni in tutte le situazioni di apprendimento in contesti nuovi. • Giustifica il procedimento risolutivo e commenta il risultato di un problema fisico attraverso un uso del linguaggio specifico articolato e rigoroso.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce e padroneggia l'interpretazione del fenomeno fisico e mostra una conoscenza approfondita dei contenuti. • Gestisce e organizza autonomamente tutte le procedure risolutive di un problema, mostrando padronanza di tutti gli strumenti matematici. • Traduce e interpreta i dati di un problema e mostra strategie risolutive con contributi provenienti da riflessione personale. • Sviluppa un percorso risolutivo puntuale e approfondito in ogni sua fase per tutte le tipologie di problemi proposti. • Analizza, apportando riflessioni personali, i fenomeni in tutte le situazioni di apprendimento anche non trattate. • Giustifica il procedimento risolutivo e commenta il risultato di un problema fisico attraverso un uso del linguaggio specifico articolato e rigoroso.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Riconosce e padroneggia l'interpretazione del fenomeno fisico e mostra una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti. • Gestisce e organizza autonomamente tutte le procedure risolutive di un problema, mostrando padronanza nella scelta degli strumenti matematici • Traduce e interpreta i dati di un problema e mostra strategie risolutive con significativi contributi provenienti da riflessione personale. • Sviluppa, in completa autonomia, un percorso risolutivo puntuale e approfondito in ogni sua fase per tutte le tipologie di problemi proposti • Analizza, apportando ricche riflessioni personali, i fenomeni in tutte le situazioni di apprendimento anche non trattate. • Commenta in modo critico e approfondito il risultato di calcoli effettuati e illustra il percorso risolutivo di un problema attraverso un linguaggio specifico ricco e rigoroso.

VALUTAZIONE PROFITTO SCIENZE NATURALI

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non è in grado di riconoscere, classificare o stabilire relazioni nemmeno se guidato. • Non effettua connessioni logiche. • Non riesce a osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Non individua collegamenti e relazioni. • Non è in grado di formulare ipotesi in base ai dati forniti. • Non sa trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Non sa dare un'interpretazione scientifica dei dati e delle prove. • Espone in modo confuso e scorretto senza utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.

	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Riconosce faticosamente e in modo confuso, classifica e stabilire relazioni solo in modo parziale e frammentario. • Non sa effettuare connessioni logiche. • Osservare, descrive e analizza i fenomeni appartenenti alla realtà naturale in modo molto superficiale e disorganizzato. • Non individua collegamenti e relazioni. • Fatica a formulare ipotesi in base ai dati forniti anche se opportunamente. • Trae conclusioni disorganiche e incoerenti sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica incompleta dei dati e delle prove. • Espone in modo stentato e frammentario senza utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Opportunamente guidato riconosce, classifica e stabilisce relazioni. • Effettua semplici connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza i fenomeni appartenenti alla realtà naturale. in modo superficiale e non sempre corretto. • Individua con difficoltà collegamenti e relazioni. • Formula faticosamente e solo se opportunamente guidato ipotesi in base ai dati forniti. • Trae conclusioni limitate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica incompleta dei dati e delle prove. • Espone in modo stentato e frammentario senza utilizzare un adeguato linguaggio scientifico.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Analizza opportunamente e riconosce, classifica e stabilisce relazioni. • Effettua adeguate connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza i fenomeni appartenenti alla realtà naturale correttamente. • Individua collegamenti e relazioni. • Formula ipotesi in base ai dati forniti. • Trae conclusioni adeguate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica completa dei dati e delle prove. • Espone correttamente utilizzando il codice specifico della disciplina.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Analizza in modo autonomo e opportunamente e riconosce, classifica e stabilisce relazioni. • Effettua adeguate e opportune connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza i fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Individua collegamenti e relazioni in modo appropriato. • Formula ipotesi coerenti con i dati forniti. • Trae conclusioni complete sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica compiuta dei dati e delle prove. • Espone con chiarezza e in modo scorrevole utilizzando il codice specifico della disciplina.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Analizza con perspicacia e oculatezza, riconosce, classifica e stabilisce relazioni. • Effettua esatte e ampie connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza puntualmente i fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Individua numerosi collegamenti e relazioni in modo approfondito. • Formula ipotesi accurate e inequivocabili rispetto ai dati forniti. • Trae conclusioni complete e approfondite sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica precisa dei dati e delle prove. • Espone con chiarezza, precisione e scioltezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Analizza, riconosce, classifica e stabilisce relazioni con acume. • Effettua esatte e ampie connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza con grande precisione i fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Individua collegamenti e relazioni in modo accurato e puntuale. • Formula ipotesi accurate e ineccepibili rispetto ai dati forniti. • Trae conclusioni complete e approfondite sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica autentica dei dati e delle prove. • Presenta un'esposizione brillante e utilizza con precisione il linguaggio specifico della disciplina.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Analizza prontamente, riconosce, classifica e stabilisce relazioni con disinvoltura. • Effettua esatte e ampie connessioni logiche. • Osserva, descrive e analizza con grande precisione i fenomeni appartenenti alla realtà naturale. • Individua collegamenti e relazioni in modo accurato e puntuale. • Formula ipotesi accurate e ineccepibili rispetto ai dati forniti. • Trae immediate conclusioni che risultano complete, approfondite e perfettamente aderenti ai risultati ottenuti e alle ipotesi verificate. • Fornisce un'interpretazione scientifica autentica dei dati e delle prove • Presenta un'esposizione brillante e utilizza con particolare puntualità il linguaggio specifico della disciplina.

VALUTAZIONE PROFITTO DISEGNO-STORIA DELL'ARTE

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non sa utilizzare il linguaggio grafico anche nelle elaborazioni più semplici. • Non sa analizzare ed individuare le diverse caratterizzazioni formali, spaziali e tipologiche. • Non sa svolgere le rappresentazioni grafiche nelle diverse applicazioni delle proiezioni. • Non ha compreso i metodi della geometria descrittiva e i passaggi codificati fra tridimensionale e bidimensionale. • Non conosce e non applica le convenzioni grafiche e la nomenclatura specifica. • Non sa contestualizzare l'opera d'arte e analizzarla nelle principali espressioni artistiche. • Non sa individuare e analizzare le differenziazioni stilistiche nell'evoluzione storico- artistica. • Non sa analizzare e commentare le opere d'arte con appropriata terminologia. • Non sa individuare le tecniche utilizzate in un'opera d'arte. • Non sa analizzare il repertorio architettonico nelle principali e più

			significative tipologie e sistemi strutturali.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Utilizza il linguaggio grafico in modo oltremodo lacunoso e l'elaborazione non risulta significativa ai fini rappresentativi. • Analizza in modo del tutto generico senza una precisa contestualizzazione. • Applica i metodi delle proiezioni in maniera confusa ed errata nei passaggi grafici e l'elaborazione grafica non è corretta. • Applica in maniera confusa ed errata le convenzioni grafiche e le nomenclature specifiche. • Ha acquisito una scarsa conoscenza dei principi della geometria descrittiva. • Non coglie a pieno le differenziazioni stilistiche delle espressioni artistiche. • L'analisi d'opera non risulta appropriata nella terminologia e nelle conoscenze delle tecniche artistiche e del linguaggio figurativo. • Non conosce i diversi e più significativi periodi della produzione artistica ed architettonica presi in esame ed espone in maniera confusa e non adeguata nella terminologia.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• L'elaborazione grafica non risulta del tutto corretta. • Analizza in maniera superficiale e non coglie a pieno i significati espressivi della produzione proposta. • Il procedimento grafico viene applicato in modo sostanzialmente corretto ma con errori nei segni, nelle convenzioni grafiche e nell'elaborazione che risulta poco curata e definita. • Conosce in maniera superficiale il repertorio architettonico ed artistico e le principali tipologie e tecniche. • Non del tutto completa la conoscenza dei movimenti figurativi presi in esame. • Non conosce del tutto la terminologia specifica della disciplina. • Non coglie i nessi trasversali tra le opere, gli artisti e i movimenti espressivi.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• L'elaborazione grafica risulta sostanzialmente corretta. • Analizza adeguatamente e coglie i principali significati espressivi e tecnici. • Sa contestualizzare ed espone in modo adeguato. • Sa individuare le diverse personalità della produzione presa in esame. • Applica in modo corretto i principi della geometria descrittiva alla rappresentazione grafica richiesta. • L'elaborazione grafica risulta corretta nell'uso dei segni ma non sempre ordinata e curata. • Conosce adeguatamente i movimenti figurativi presi in esami e coglie le diversità stilistiche del repertorio artistico anche se guidato nell'analisi. • Conosce adeguatamente la terminologia della disciplina. • Sa visualizzare ed analizzare i disegni architettonici e riconoscere le opere d'arte nello specifico movimento figurativo e personalità artistica.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Sa elaborare le proposte grafiche richieste in modo corretto. • Sa analizzare dal punto di vista formale, tecnico ed espressivo. • Sa individuare l'opera nello specifico contesto storico in maniera corretta. • Sa utilizzare la terminologia specifica e commentare, individuando gli aspetti più significativi. • Conosce e applica i principi della geometria descrittiva in una elaborazione liberamente impostata e formalmente composta con segno grafico ordinato e rispettoso delle convenzioni. • Si avvale degli strumenti del disegno per analizzare il repertorio artistico (Assonometria, Prospettiva). • Si avvale in maniera appropriata degli schemi grafico-architettonici per analizzare le opere architettoniche. • Conosce le opere in riferimento al contesto e alle personalità artistiche, confrontandole e cogliendo le specifiche espressioni.

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Sa elaborare le proposte grafiche in maniera autonoma e creativa. • Sa analizzare in maniera approfondita. • Sa riconoscere in maniera sicura le tecniche e i significati espressivi nel contesto specifico. • Comprende gli aspetti specifici della disciplina ed espone con padronanza lessicale e specifica terminologia. • Conosce e applica i principi della geometria descrittiva in maniera autonoma e consapevole, cogliendone i mezzi rappresentativi con un segno grafico corretto, ordinato, pulito e ben leggibile. • Conosce approfonditamente il repertorio artistico preso in esame. • Conosce in modo significativo le principali personalità artistiche. • Manifesta interesse per le manifestazioni artistiche, riuscendo a relazionare e a completare la preparazione del corso di studi liceale.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Sa elaborare le rappresentazioni grafiche in maniera originale. • Sa analizzare in modo completo e documentato. • Sa esporre in maniera interdisciplinare, utilizzando un linguaggio appropriato e specifica terminologia. • Conosce il linguaggio grafico ed architettonico che sa decodificare e applicare nelle produzioni richieste. • Sa interpretare le espressioni artistiche in riferimento al contesto e agli autori presi in esame. • Sa inquadrare le opere d'arte con richiami interdisciplinari. • Sa individuare l'arte delle diverse personalità artistiche in maniera significativa e approfondita.
	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale.	• Sa risolvere ed elaborare graficamente proposte progettuali. • Sa analizzare ed interpretare i testi in maniera approfondita e significativa nel contesto storico di riferimento. • Sa esporre in maniera analitica e con la terminologia appropriata e specifica. • Riesce a svolgere comunicazioni accurate e personali. • Conosce in modo approfondito il linguaggio grafico e riesce ad assolvere in maniera accurata e creativa alle proposte progettuali. • Conosce in modo esauriente il rilievo architettonico. • Sa esporre nelle varie argomentazioni in maniera accurata e con

		Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	precisione terminologica. • Manifesta un vivo interesse per i linguaggi artistici, intervenendo con apporti personali.

VALUTAZIONE PROFITTO INFORMATICA

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione. Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Non conosce gli argomenti, si esprime in modo incerto e non fa uso del linguaggio specifico; non si orienta tra le richieste e fornisce risposte fuori tema. • Usa le applicazioni software in maniera molto limitata e con errori gravi, non si orienta tra le richieste e non giunge al risultato finale. • Non è in grado di applicare nessun procedimento risolutivo di un problema. • Non è in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è fortemente incompleta e inaccurata, i contenuti sono organizzati in strutture inefficaci e la presentazione grafica è scarsa.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti.	• Espone gli argomenti in modo disordinato, si esprime con un linguaggio specifico inadeguato, evidenzia rilevanti difficoltà nell'effettuazione di semplici correlazioni. • Usa le applicazioni software parzialmente e/o con errori rilevanti, esegue alcune operazioni commettendo errori e non giunge al risultato finale. • Accenna solo in parte e in modo lacunoso gli elementari procedimenti risolutivi di un problema, non arrivando alla risoluzione. • Non è in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è incompleta e superficiale, i contenuti sono organizzati in strutture poco significative e la presentazione grafica è inadeguata.

		Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Espone gli argomenti in modo impreciso, fatica a stabilire correlazioni e utilizza con qualche difficoltà il linguaggio specifico. • Usa le applicazioni software in modo incerto e con errori non gravi, arriva al risultato finale commettendo errori. • Applica solo parzialmente i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, commettendo errori. • Non è in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è approssimativa e poco approfondita, i contenuti sono organizzati in strutture parzialmente significative e la presentazione grafica è poco adeguata.
LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Espone gli argomenti in modo semplice ma abbastanza corretto, individua i principali nessi logici, utilizza il linguaggio specifico con qualche imperfezione. • Effettua un uso meccanico e/o guidato delle applicazioni software in contesti usuali. • Applica e organizza coerentemente i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, commettendo errori non gravi. • È in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è accettabile e poco approfondita, i contenuti sono organizzati in strutture non sempre significative e la presentazione grafica è sufficientemente adeguata.

LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Espone gli argomenti in modo corretto, ha capacità di stabilire relazioni, rielabora parzialmente ed usa in modo pertinente il linguaggio specifico. • Effettua un uso relativamente autonomo delle applicazioni software in situazioni predefinite. • Applica e organizza coerentemente i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, con qualche imprecisione. • È in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è chiara e approfondita ma con imprecisioni, i contenuti sono organizzati in strutture significative e la presentazione grafica è adeguata.
LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Espone gli argomenti in modo corretto, con linguaggio specifico appropriato e preciso, effettua analisi e sintesi coerenti. • Usa le applicazioni software in modo autonomo e corretto. • Gestisce e organizza autonomamente tutti i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, senza commettere errori ed è in grado di valutare l'efficienza del procedimento che sta utilizzando. • È in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è chiara e approfondita, i contenuti sono organizzati in strutture molto efficaci e la presentazione grafica è curata.
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio	• Espone gli argomenti con correttezza e fluidità, sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche nuove e complesse, usa il linguaggio specifico in modo rigoroso e rielabora in modo personale. • Padroneggia l'uso delle applicazioni software, anche in contesti nuovi. • Gestisce e organizza autonomamente tutti i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, mostrando padronanza nella scelta dei costrutti specifici del linguaggio usato ed è in grado di valutare l'efficienza del procedimento che sta utilizzando.

		specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• È in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è chiara e molto approfondita, i contenuti sono organizzati in strutture altamente efficaci e la presentazione grafica è curata.
	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Espone gli argomenti con correttezza e fluidità, dimostra completa padronanza del linguaggio specifico, affronta con sicurezza situazioni nuove e complesse individuando soluzioni, rielabora in modo personale effettuando opportunamente collegamenti interdisciplinari. • Padroneggia l'uso delle applicazioni software, anche in contesti nuovi e applica le conoscenze con procedimenti originali. • Gestisce e organizza in autonomia e sicurezza tutti i fondamentali procedimenti risolutivi di un problema, utilizzando efficacemente e con originalità i costrutti specifici del linguaggio usato ed è in grado di valutare l'efficienza del procedimento che sta utilizzando. • È in grado di creare prodotti multimediali, la trattazione è eccellente e molto approfondita, i contenuti sono organizzati in strutture estremamente efficaci e la presentazione grafica è particolarmente curata e originale.

VALUTAZIONE PROFITTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

		Descrittore livello apprendimento, competenza	**Descrittore riferimento disciplina**
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-3	Mostra lacune gravi e diffuse in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Non sa applicare le conoscenze richieste per lo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori gravi e frequenti. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma scorretta e non rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio inappropriato, non riuscendo a strutturare alcuna argomentazione.	• Lo studente si rifiuta di compiere il gesto tecnico. • Lo studente, anche se guidato non riesce ad organizzare un processo cognitivo adeguato alla richiesta del docente. Conosce i contenuti in modo errato e parziale. Molto scarso è l'uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo confuso e non sempre coerente. • Lo studente non partecipa in maniera collaborativa e non ha un atteggiamento disinteressato. Non partecipa e non collabora alle attività educative proposte.

		Non riesce a individuare, nemmeno se guidato, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Non sa gestire il proprio lavoro sulla base delle richieste fatte e non mostra interesse verso le attività scolastiche.	• Lo studente non partecipa alla lezione rimanendo in disparte. Dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole. Non rispetta i regolamenti dei giochi sportivi e di quelli diversificati proposti dal docente.
	4	Mostra lacune significative in relazione alle principali categorie concettuali e ai contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari. Applica in modo scorretto le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, pur guidato, commettendo errori anche gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni incoerenti. Non riesce a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e, anche se guidato, le mette in atto confusamente. Non sa organizzare il proprio lavoro in modo ordinato e non interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente non riesce a compiere il gesto tecnico e mostra costantemente difficoltà nell'organizzazione dei segmenti corporei. • Lo studente, anche se guidato non riesce ad organizzare un processo cognitivo adeguato alla richiesta del docente. Conosce i contenuti in modo errato e/o piuttosto parziale. Scarso è l'uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo confuso e non sempre coerente. • Lo studente non partecipa in maniera collaborativa e propone un atteggiamento poco propositivo in ogni circostanza. Non partecipa e non collabora alle attività educative proposte. • Lo studente non approccia la lezione in maniera costruttiva. Dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole. Non rispetta i regolamenti dei giochi sportivi e/o di quelli diversificati proposti dal docente.
	5	Conosce parzialmente le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari e non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica con incertezza, anche se guidato, le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici, commettendo diffusi errori, non sempre gravi. Espone, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma non sempre chiara né rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio impreciso, strutturando argomentazioni deboli. Stenta a individuare, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici e le mette in atto con qualche incertezza. Organizza il proprio lavoro in maniera discontinua e non sempre interagisce, pur stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente non riesce a compiere il gesto tecnico in maniera completa, mostrando difficoltà nell'organizzazione dei segmenti corporei. • Lo studente, anche se guidato, non sempre riesce ad organizzare un processo cognitivo adeguato alla richiesta del docente. Conosce i contenuti in modo lacunoso e impreciso. L'uso del linguaggio specifico è mediocre. Espone i contenuti in modo poco chiaro. • Lo studente partecipa tenendo un atteggiamento non sempre interessato e propositivo verso le proposte sportive interne o esterne dall'Istituto • Lo studente non sempre approccia la lezione inmaniera costruttiva. Talvolta dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole, non sempre rispetta i regolamenti dei giochi sportivi e/o di quelli diversificati proposti dal docente.

LIVELLO BASE	6	Conosce le principali categorie concettuali e i contenuti di base degli specifici ambiti disciplinari, anche se non è in grado di stabilire autonomamente relazioni tra di essi. Applica le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento di compiti semplici, se guidato, commettendo lievi errori. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma complessivamente chiara e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre corretto, strutturando una elementare argomentazione. Riesce a individuare, pur con qualche incertezza, sulla base delle indicazioni date, le strategie di risoluzione di problemi semplici. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera responsabile e interagisce, se stimolato, in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente esegue il gesto motorio richiesto, ma lo propone con sincinesie e con movimenti solo parzialmente funzionali. • Lo studente, solo se guidato, riesce a risolvere i problemi proposti dal docente. Conosce i contenuti in modo non troppo approfondito, in alcuni casi impreciso. Uso del linguaggio specifico sufficiente. Espone in contenuti in modo incompleto e in alcuni casi approssimativo. • Lo studente partecipa e collabora con i propri compagni in maniera discontinua non mostrando sempre interesse per le proposte sportive della scuola. • Lo studente non sempre approccia la lezione in maniera costruttiva. Il rapporto con l'insegnante e coi compagni risulta buono: non sempre rispetta i regolamenti dei giochi sportivi e/o di quelli diversificati proposti dal docente.
LIVELLO INTERMEDIO	7	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo semplice ma corretto, le categorie concettuali e i principali contenuti degli specifici ambiti disciplinari Applica correttamente le conoscenze acquisite allo svolgimento di compiti semplici. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio non sempre rigoroso, strutturando una argomentazione lineare. Riesce, in contesti noti, a individuare le strategie di risoluzione di problemi semplici, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro in maniera adeguata e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente effettua un gesto tecnico prassico solo in situazioni statiche e semplici. • Lo studente riesce a trovare soluzioni idonee alla risoluzione del problema, solo in contesti specifici in maniera autonoma. Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito. Buono l'uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo chiaro e articolato. • Lo studente partecipa in maniera attiva non mostrando sempre uno spirito collaborativo e partecipando saltuariamente alle proposte sportive della scuola • Lo studente non sempre approccia la lezione in maniera costruttiva. • Il rapporto con il docente ed i compagni risulta tuttavia rispettoso; rispetta i regolamenti sia dei giochi sportivi sia di quelli diversificati proposti dal docente

LIVELLO AVANZATO	8	Conosce e mette in relazione tra loro, in modo corretto, le categorie concettuali e i contenuti degli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite in modo funzionale allo svolgimento dei compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio rigoroso, strutturando una argomentazione coerente. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, interpretando correttamente le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo positivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente effettua un gesto tecnico prassico sempre e solo in situazioni statiche e semplici. • Lo studente riesce a trovare soluzioni idonee alla risoluzione del problema, solo in contesti specifici in maniera autonoma. Conosce i contenuti proposti in modo abbastanza approfondito. Buono l'uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo chiaro e articolato. • Lo studente partecipa in maniera attiva mostrando sempre uno spirito collaborativo e partecipando alle proposte sportive della scuola • Lo studente si approccia quasi sempre alla lezione in maniera costruttiva. • Il rapporto con il docente ed i compagni è rispettoso; rispetta i regolamenti sia dei giochi sportivi sia di quelli diversificati proposti dal docente
	9	Possiede conoscenze ampie e adopera con consapevolezza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo accurato i compiti. È in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma originale, corretta e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida. Riesce a individuare le strategie più efficaci di risoluzione di problemi inediti, interpretando in modo personale le indicazioni date. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche.	• Lo studente effettua il gesto tecnico senza sincinesie sia in situazioni statiche che in situazioni dinamiche. • Lo studente, anche in situazioni strutturate, riesce in breve tempo a trovare le soluzioni più idonee ai problemi motori in maniera autonoma. Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito. Ottimo uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto. • Lo studente partecipa in maniera attiva e propositiva aiutando i propri compagni e/o partecipa costantemente alle attività sportive proposte dalla scuola e la rappresenta negli eventi istituzionali • Lo studente si muove in maniera costruttiva con un approccio collaborativo. • I rapporti con l'insegnante ed i compagni sono positivi; rispetta le regole dei giochi sportivi e di quelli diversificati proposti dal docente.

	10	Possiede conoscenze ampie e rielaborate e adopera con padronanza le categorie concettuali relative agli specifici ambiti disciplinari. Applica autonomamente le conoscenze acquisite, svolgendo in modo brillante i compiti. È in grado di esporre e rielaborare, in forma orale e scritta, i contenuti appresi in forma corretta, efficace e rispondente allo scopo comunicativo, con un linguaggio specifico, strutturando una argomentazione solida e originale. Riesce a individuare e proporre le strategie più efficaci di risoluzione dei problemi, dimostrando un approccio personale. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e interagisce in modo propositivo nelle attività scolastiche, svolgendo una funzione di stimolo per il gruppo.	• Lo studente effettua il gesto tecnico senza sincinesie sia in situazioni statiche che in situazioni dinamiche complesse. • Lo studente, anche in situazioni strutturate, riesce in breve tempo sempre a trovare le soluzioni più idonee ai problemi motori in maniera autonoma e originale. Conosce i contenuti in modo esauriente e approfondito. Ottimo uso del linguaggio specifico. Espone i contenuti in modo chiaro, articolato e corretto. • Lo studente partecipa in maniera attiva e propositiva aiutando i propri compagni e partecipa costantemente alle attività sportive proposte dalla scuola e la rappresenta negli eventi istituzionali • Lo studente si muove sempre in maniera costruttiva con un approccio collaborativo. • I rapporti con l'insegnante ed i compagni sono sempre positivi; rispetta sempre le regole dei giochi sportivi e di quelli diversificati proposti dal docente.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Giudizio	**Sigla**	**Corrispondenza voto numerico**	**Griglia Valutazione: Indicatori e descrittori**
Insufficiente	I	5	Conosce in modo frammentario e superficiale i contenuti e la terminologia di base. Non dimostra alcun interesse per la disciplina. Ha un atteggiamento passivo durante le lezioni e un comportamento non sempre corretto. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Sufficiente	S	6	Conosce i contenuti e la terminologia di base, ma non li applica in modo autonomo. Dimostra un interesse minimo per la disciplina con una partecipazione discontinua e un comportamento sostanzialmente corretto. Ha raggiunto gli obiettivi minimi.

Discreto	D	7	Conosce i contenuti di base e il linguaggio specifico della disciplina applicandoli in modo autonomo. Dimostra impegno ed interesse per la disciplina abbastanza costanti. Partecipa in modo abbastanza attivo ed ha un atteggiamento corretto.
Buono	B	8	Conosce i contenuti in modo approfondito ed applicacorrettamente il linguaggio specifico. Dimostra impegno ed interesse costanti. Dimostra un notevole interesse per la disciplina e si impegna in modo costante. Partecipa con vivacità alle lezioni, ponendosi in modo corretto e responsabile.
Ottimo	O	9-10	Conosce, approfondisce e rielabora criticamente icontenuti; applica con grande padronanza il linguaggio specifico. Opera collegamenti con le altre discipline. Dimostra uno spiccato interesse per la disciplina e si impegna in modo costante. Partecipa con vivacità e in modo costruttivo alle lezioni e ha un comportamento serio e responsabile.